

| 1 学校教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       | 1 広い教養と専門的な知識技術を身に付け、望ましい勤労観・職業観を養う。<br>2 感謝の気持ちを持ち、地域や社会に貢献する心と態度を養う。<br>3 自ら思考し、判断し、責任ある行動のとれる主体的能力、態度を養う。<br>4 強い使命感と倫理観を持ち、創造性豊かで挑戦し続ける産業人の育成を図る。 |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               | <div></div> <div>校訓</div> <div>勤労愛好 報恩感謝 自発自律</div> <div>ひとづくり&amp;ものづくり 100年へ向けて<br/>～新たな百年の礎づくり～</div> |               |
| 育てたい生徒像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       | 社会人として自発的・自律的に行動できる<br>1 基礎学力を含めた広い教養と専門的な知識技術を身に付けている。<br>2 基本的な生活習慣及び規範意識や倫理観を身に付けている。<br>3 協調性、忍耐力やコミュニケーション能力を身に付けている。<br>4 主体的に学び続ける姿勢を身に付けている。  |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
| 2 現状分析(前年度の評価と課題を踏まえて)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
| ○業務改善を中心とした働き方改革の実施により、生徒との関わる時間をこれまで以上に確保するとともに授業の質の向上につなげ高い出席率へとつなげていく。<br>○欠席の主な要因となる体調不良の減少へ向けて、基本的生活習慣の育成に取り組むとともに「行きたくなる学校」「居場所のある学校」づくりを継続する。<br>○生徒一人ひとりのニーズに応じたきめ細かな指導を行うことによる安定した資格取得実績(一人あたり一つ以上)により、生徒の学習意欲の向上に取り組んでいる。<br>○全体を通して計画的に進路学習、進路情報提供、キャリア教育等を行い、きめ細かい指導により自らの進路に対する意識の向上を図るとともに、希望進路の実現に向けて自ら行動できる生徒の育成に取り組む。<br>○コミュニティスクールの活用を通して、保護者や地域との連携を強化するとともに、定時制教育活動のより一層の周知を図るため、本校ホームページや各種メディア等を活用し、積極的に情報発信を行う。 |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
| 3 本年度重点を置いて目指す成果・特色、取り組むべき課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
| 1 凡事徹底      2 規律ある安心・安全な学校づくりと組織的な危機管理      3 新たな百年の礎づくりに向けた行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
| <div>(1)【学習指導】<br/>・基礎学力及びものづくり人材に必要な学力や技術の定着<br/>・互見授業、研究授業、授業評価を活用した授業研究と授業改善<br/>・主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業実践</div> <div>(2)【生徒指導等】<br/>・基本的生活習慣の確立と規範意識の向上<br/>・命の大切さや人権を尊重する心や態度の育成(いじめ等の未然防止)<br/>・交通法規の遵守とマナーの向上<br/>・部活動や特別活動の活性化</div> <div>(3)【校務運営等】<br/>・業務の見直し・効率化と勤務体制の改善<br/>・情報共有と緊密な連携による組織的対応の習慣化<br/>・コミュニティスクールの活用と円滑な運営<br/>・地域、企業、異校種等との積極的な連携及び情報発信</div>                                                            |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     | <div>◎本年度のチャレンジ目標</div> <div>進路実現100%</div> <div>全校生徒で 年間98%以上の出席率</div>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |               |
| 4 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | 5 学校運営協議会委員評価 |
| 評価領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 重点目標                  | 具体的方策(教育活動)                                                                                                                                           | 評価基準                                                                                                                                                 | 達成度 | 実践目標の達成状況の診断・分析                                                                                                                                                                               | 学校運営協議会委員からの意見・要望等                                                                                                                                                                          | 評価            |
| 学習指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 生徒一人ひとりが理解しやすい授業づくり   | ・年2回の授業評価を実施し、評価結果の分析に基づいて授業改善に取り組む。                                                                                                                  | 授業の内容が「よく分かる」、「分かる」が合わせて<br>4: 85%以上<br>3: 75%以上<br>2: 65%以上<br>1: 65%未満                                                                             | 4   | ●前期・後期の授業内容について、概ね「(よく)分かる」の評価が平均89.5%であった。後期では授業内容も難しくなるので、少し評価が落ちた。<br>●「分かりやすい説明・工夫」についても、概ね「(よく)分かる」という評価が94.7%であった。理由として電子黒板の活用等が効果を上げていると考えられる。                                         | 生徒の学力を向上させるためには小さいPDCAサイクルを回して評価、改善を繰り返して取り組むことが大切である。学期毎の評価ではなく可能な範囲でできるとよい。                                                                                                               | 3             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | ・教員相互による授業参観を活用し、授業力向上に取り組む。                                                                                                                          | 教員一人あたりの授業参観回数が<br>4: 5回以上<br>3: 4回以上<br>2: 3回以上<br>1: 3回未満                                                                                          | 3   | ●授業公開は各教員の授業が累計91回(LHRを除く)行った。うち授業参観については累計49回、教員一人当たり4.9回行った。<br>●11月に5日間の授業開放を実施した。中学生、保護者、引率教員、合計18名の見学があり、感想の多くが「よかった」と答えた。                                                               |                                                                                                                                                                                             |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 学習習慣の確立と基礎・基本の習得および定着 | ・学習習慣を確立させるため、高い出席率の維持に努める。                                                                                                                           | 出席率が<br>4: 98%以上<br>3: 93%～98%未満<br>2: 88%～93%未満<br>1: 88%未満                                                                                         | 3   | ●4月から12月現在までの出席率の平均は94.2%であり、昨年度に引き続き、全体的に2年生の出席率が低い傾向にある。<br>●皆勤の生徒が2名、精勤に近い生徒が数名おり、よい影響を与えている。                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | ・総合的な学習(探究)の時間や特別活動を充実させ、生徒が興味を持って取り組める内容を構築する。                                                                                                       | 4: 内容が充実し、生徒が興味を持って取り組んだ。出席率95%以上。<br>3: 内容が整い、生徒が興味を持って取り組んだ。出席率85%以上。<br>2: 内容は整ったが、生徒の取り組みは良くなかった。出席率75%以上。<br>1: 内容が整わず、生徒の取り組みも良くなかった。出席率65%以上。 | 3   | ●今年度は感染症の流行のため、年度当初計画していた工場見学や老人ホームでのボランティア活動等の一部行事を中止した。<br>●感染症対策に配慮しながら行事を実施した。出席率は校内生活体験発表100%、防犯訓練94.7%、定通体育大会94.7%、ガラス工芸1日目94.7%、2日目89.5%、修学旅行代替行事75%、クリーン作戦94.7%など多くの生徒が興味・関心を持って活動した。 |                                                                                                                                                                                             |               |
| 生徒指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 基本的生活習慣の育成            | ・頭髪、服装指導を徹底する。                                                                                                                                        | 頭髪、服装指導の再指導を要する生徒が<br>4: 10%未満<br>3: 20%未満<br>2: 30%未満<br>1: 30%以上                                                                                   | 2   | ●普段から生徒に言葉をかけ、服装や身だしなみに対する意識づけを行った。<br>●再指導を要する生徒は25%程度であった。再指導に応じない生徒はいなかった。                                                                                                                 | いじめや問題行動等の早期発見、未然防止にしっかり取組、きめ細かい生徒指導ができている。これからそれぞれの項目で改善を図り引き続き取り組んでほしい。                                                                                                                   | 4             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | ・時間厳守の意識をもたせる。                                                                                                                                        | 授業開始時刻を守れなかった生徒が年間で<br>4: ほとんどいなかった。<br>3: 数名いた。<br>2: 半数程度いた。<br>1: 多くいた。                                                                           | 3   | ●遅刻をする生徒が若干いたが、授業の中抜けや無断早退等はなかった。<br>●欠席や遅刻の多い生徒には個別に指導し、時間厳守の意識の醸成に努めた。                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | いじめや問題行動等の未然防止        | ・生徒情報交換会を年10回以上行い、生徒情報や生徒指導に関する最新の知見を共有する。                                                                                                            | 4: 交換会を10回以上実施し、生徒情報及び最新知見の共有ができた。<br>3: 交換会を10回程度実施し、生徒情報を共有することができた。<br>2: 交換会実施は10回に満たなかったが、生徒情報を共有することができた。<br>1: 実施できなかった。                      | 4   | ●年間10回の生徒情報交換会を行った。家庭環境の変化や指導方針について共通理解を図るとともに、有意義な情報交換を行うことができた。<br>●特に注意が必要な生徒についてはケース会議も併せて行い、指導支援の充実を図った。                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       | ・生徒一人ひとりの変化に気を配り、いじめや問題行動の早期発見、未然防止に努めるために、アンケートや個人面談を積極的に行う。                                                                                         | アンケートや個人面談を<br>4: 年間7回以上実施した。<br>3: 年間5回以上実施した。<br>2: 年間3回以上実施した。<br>1: 年間3回未満の実施となった。                                                               | 4   | ●年間行事予定に位置付けたアンケートを3回、個人面談を2回行うとともに、必要に応じて個別に面談を行った。<br>●アンケートにいじめ等を訴える生徒はいなかった。引き続ききめ細かな見守りを行い、いじめや問題行動の未然防止に努めたい。                                                                           |                                                                                                                                                                                             |               |

